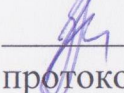


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».

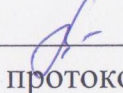
Рассмотрено:

на МО воспитателей

 Н.В.Захарова
протокол № 1 от 25.08.2023г.

Согласовано на МС:

зам. директора по ВР

 М.А.Гладкова
протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждаю:

директор ГОКУ СКШ №6

 А.Т.Олохтонова
приказ № 128 от 01.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Нерпёнок» 1-4 класс
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)

Олохтонов
а
Александра
Тимофеевна
а

Подписан: Олохтонова Александра
Тимофеевна
DN: C=RU, S=Иркутская область,
L=Иркутск, T=Директор, O=" ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ""
СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 6
Г. ИРКУТСКА""
СНИЛС=04863314162,
ИНН=381002908367,
E=school6cor@bk.ru,
G=Александра Тимофеевна,
SN=Олохтонова, CN=Олохтонова
Александра Тимофеевна

г. Иркутск

2023г.

Составила: учитель Н.А.Пьянникова

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Нерпёнок» для 1 – 4 классов является компонентом непрерывного экологического воспитания обучающихся и может рассматриваться как развивающая и углубляющая знания о взаимосвязях природного и предметного мира. Программа воспитывает чувство патриотизма и любви к своему краю и ответственности за его судьбу.

Цель программы: формирование ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

Задачи программы:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

2. Общая характеристика

Программа «Нерпёнок» формирует у учащихся понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала. В программе отражены четыре ключевые темы: «Красота родного края», «Наша планета – Земля», «Птиц, зверей берегайте и всегда им помогайте», «Растение – земли украшение». В результате изучения курса выпускники получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного поведения в окружающей природной и социальной среде. У обучающихся сформируется естественно научная грамотность. Формы и методы занятий

Формы образовательного процесса:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки;

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Словесный метод:

- рассказ, беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);
- словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).

Метод наглядности:

- наглядные пособия и иллюстрации.

Практический метод:

- тренировочные упражнения;
- практические работы.

Частично-поисковый метод:

- выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

3. Описание места курса внеурочной деятельности

Данная программа рассчитана на 4 года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего в течение учебного года для 1-х классов 33 часа, 2-4 х классов 34 часа. Продолжительность занятий для 1-х классов 35 минут, 2 - 4-х классов 40 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения внеурочного курса.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные

- планета Земля – наш большой дом;
- Солнце – источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- самооценку любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними;
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем;
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология – наука об общем доме;
- экологические сообразные правила поведения в природе.

5. Содержание курса внеурочной деятельности

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности:

- Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.
- Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание, и милосердие как проявление любви.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.
- Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

6. Тематическое планирование

1 класс

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Ведение.	1	Экология. Классификация экологических связей. Значения экологии на основе анализа примеров.
Красота родного края.	5	Флора и фауна родного края. Многообразие растений и животных области. Красная книга. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края, их уникальное значение и необходимость соблюдения правил поведения с ними. Причины исчезновения их необходимость защиты каждым человеком. Соблюдение чистоты и порядка в городе.
Наша планета - Земля.	11	Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Сколько стоит вода, почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Солнце – естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звёзд в ночное время суток. Сравнение света Солнца, Луны, фонаря, лампы, свечи. Роль света в жизни человека. Просмотр коллекции «Виды почвы». Значение почвы и меры по ее охране. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязнённый воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Я и мир вокруг. Правила поведения в природном доме.
Растение земли украшение.	7	Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Наблюдение за снежинками. Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года. Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев? Наблюдения за деревьями. Для чего сажают деревья в городах. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха. Наблюдение за набуханием почек на деревьях и веточках в классе и в природе. Взаимосвязь света и тепла, их взаимодействие на растения, на природу в целом.
Птиц, зверей	7	Знакомство с домашними животными. Цель содержания животных. Кошка и собака – друзья

оберегайте и всегда им помогайте.		человека. Как ухаживать за собакой и кошкой. Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоём). Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. Изготовление кормушек. Вывешивание кормушек. Чтение рассказов, стихов о животных. Пословицы, поговорки.
Заключение.	2	Обобщение результатов экологической деятельности детей, развитие потребности в экологически сообразном поведении

2 класс

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Ведение.	1	Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Экология как наука. Экология – наука об отношениях между растениями, животным, человеком и окружающей их средой. Эрнст Геккель - основатель экологии как науки. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.
Красота родного края.	7	Мой родной город, его история, моя улица и дом. Природа города. Дать общее понятие погоды и климата. Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы». Расширить представление о разнообразии ягодных растений растущих на Ямале. 1/10 поверхности Земли – хвойные леса. Жители хвойных лесов. Природные условия северного края, население, обычаи. Мой родной край, его история. История создания города, края. Основные экогруппы.
Наша планета - Земля.	13	Создание ситуации понимания единства всех живых существ на Земле. Представление об окружающей природе и окружающей среде. Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм. Формирование потребностей и умений экологически сообразных поступков. Экологические знаки, их необходимости. Составление экологической памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе».
Растение земли украшение.	6	Дать представление о многообразии растений, обратить внимание на их красоту и показать значение растительного мира для человека. Воспитывать бережное отношение к растениям. Расширить представление о многообразии деревьев, обратить внимание на общее и различное в осенних изменениях растительного мира, показать роль человека в жизни дерева. Комнатные растения разных

		экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений дома, в классе с учётом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями. Различные способы размножения комнатных растений. Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка. Обобщить и систематизировать знания учащихся о многообразии растений; повторить отличительные признаки разных групп растений; акцентировать внимание на значении растений в жизни человека и природы.
Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.	6	Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клещи, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Значение насекомых в природе. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелётах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц области. Фенологические наблюдения, фиксации их. Изготовление моделей кормушек.
Заключение.	1	Обобщение результатов экологической деятельности детей, развитие потребности в экологически сообразном поведении.

3 класс

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Ведение.		Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, при проведении экскурсий и работе на участке
Красота родного края.		Географическое расположение северного края, его особенности, историческое прошлое. Природа области - благоприятная среда обитания животных возле водоёмов. Работа с красной книгой области. Воспитывать чувство гордости за родной край, развивать желание познавать природу родного края.
Наша планета - Земля.		Работа с картой мира и зарисовка схемы строения планеты. Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли. Работа с картой полушарий, на которой изображён растительный и животный мир. Сравнение животных одного вида, живущих на разных континентах. Экосистема: живые и неживые компоненты. Создание заповедников и заказников. Роль природы в жизни человека и охрана окружающей среды.
Растение земли украшение.		Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы на растения. Обобщить представление детей о растениях как о целостном организме, о взаимосвязи растений с окружающей средой. Биополе растений. Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растение по описанию». Культура поведения в природе по отношению к растениям.

		Создание игровой ситуации самостоятельного выбора «Как вести себя в природе». Особенности светолюбивых и теневыносливых растений, сообщения о типичных представителях данных групп. Особенности влаголюбивых и засухоустойчивых растений. Воспитывать стремление не нарушать сложившиеся в природе связи. Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке перекопка, внесение удобрений. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка, уход и наблюдение за всходами.
Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.		Многообразие животного мира рифов, совместная жизнь некоторых видов. Занятие-игра с целью обобщения знаний детей. Обсуждение и изображение повадок различных видов кошачьих. Жизнь в городах. Человек и животное. Наблюдение за животными: птицы, кошки, собаки. Их жизнь с приходом тепла.
Заключение.		Обобщение результатов экологической деятельности детей, развитие потребности в экологически сообразном поведении.

4 класс

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Ведение.	1	Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, при проведении экскурсий и работе на участке
Красота родного края.	7	Географическое расположение северного края, его особенности, историческое прошлое. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом, за изменением цвета неба, форм облаков. Природа области - благоприятная среда обитания животных возле водоёмов. Работа с красной книгой области. Воспитывать чувство гордости за родной край, развивать желание познавать природу родного края.
Наша планета - Земля.	11	Работа с картой мира и зарисовка схемы строения планеты. Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли. Работа с картой полушарий, на которой изображён растительный и животный мир. Сравнение животных одного вида, живущих на разных континентах. Экосистема: живые и неживые компоненты. Создание заповедников и заказников. Роль природы в жизни человека и охрана окружающей среды.
Растение земли украшение.	10	Особенности растительного мира. Лекарственные растения в окрестностях города. Животный мир в окрестностях города. Экологическое состояние города. Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры, значение для предупреждения отрицательного воздействия человека на

		природу. Охрана природы.
Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.	4	Многообразие животного мира рифов, совместная жизнь некоторых видов. Занятие-игра с целью обобщения знаний детей. Обсуждение и изображение повадок различных видов кошачьих. Жизнь в городах. Человек и животное. Наблюдение за животными: птицы, кошки, собаки. Их жизнь с приходом тепла.
Заключение.	1	Обобщение результатов экологической деятельности детей, развитие потребности в экологически сообразном поведении.

7. Учебно-методические материалы

1. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д. Юный эколог. - Волгоград: «Учитель», 2012
2. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. - М.: «ГИЦ Владос», 2002
3. Грибов П.Д. Как человек исследует, изучает, использует природу.-Волгоград: «Учитель», 2002
4. Занимательное природоведение. Сост. Васильев Ю.Р. -М.: «Омега», 1997
5. Зверев А.Т. Экологические игры. Оникс 21 век. 2001.
6. Лихачев Б.Т. Экология личности // Педагогика.-1993.-№2.-С.19-21
7. Моисеева Л.В., Колтунова И.Р. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников //Министерство образования Российской Федерации: УГПИ. Науч. пед. центр «Уникум.»- Екатеринбург, 1993.-148С.
8. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Мн.: Асар. 1996.128
9. Олимпиады и интеллектуальные игры: Внеклассная работа: М.: Издательство «Первое сентября», 2000
10. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. Факультативный курс для начальных классов. - М.: «Просвещение», 1995
11. Цветкова И.В. Экология начальной школы. Игры и проекты. - Ярославль: «Академия» развития», 1997
12. Экологические сказки. Сост. Молодова Л.П. - Минск: «Асар»,1998
13. Интернет-ресурсы.
 1. Газета «1 сентября». – Режим доступа : www.festival.1september.ru
 2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

3. Курс ЦДО (начальная школа). – Режим доступа: www.lyceum8.pp.ru
 4. Начальная школа Кирилла и Мефодия. – Режим доступа: <http://www.nachalka.info>
 5. Образовательный портал «Учеба». – Режим доступа: <http://uroki.ru>
 6. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
 7. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
16. Технические средства обучения. Для выполнения программы в классе имеется необходимое информационно-техническое обеспечение: наличие Интернета, компьютерная и мультимедийная техника.